

# PEDT 2018-2021

## OBJECTIFS

### 1. Privilégier la co-éducation

- **En créant des espaces de dialogue entre les différents acteurs sur des questions éducatives :**

<b>Réunions entre professionnels</b>	Une/des réflexion(s) sur le règlement des espaces partagés est/sont réalisée(s)
<b>Réunions avec l'ensemble des acteurs du milieu éducatif</b>	Un comité de pilotage est mis en place pour créer et évaluer le PEDT

- **Par l'accompagnement à la parentalité**

<b>Café des parents</b>	Cette action est expérimentée à l'école maternelle de St Etienne Crossey et peut être développée dans d'autres espaces
<b>Soirées film-débat</b>	1 à 2 soirée(s) sont organisée(s) sur l'année sur le territoire, entre l'école et plusieurs associations, avec l'intervention probable de spécialistes sur différentes thématiques
<b>Lieu d'Accueil Enfants Parents</b>	La mise en œuvre de ce dispositif par le biais de plusieurs associations (AEJ/ L'Envol / Les Zébulons...)

- **En rendant accessible les différents lieux de vie des enfants et/ou en les partageant :**

<b>Visites de locaux</b>	Selon l'organisation et les contraintes de chaque structure. Pour l'admission de nouveaux élèves
<b>Animations ouvertes aux familles</b>	Selon l'organisation et les contraintes de chaque structure
<b>Mutualisation de certains espaces de vie des enfants</b>	. Par le biais de la ludothèque . Les salles polyvalentes des écoles et des communes peuvent être mises à disposition des associations pour les activités des enfants
<b>Espace multi-accueil ouvert extérieur</b>	Un nouvel espace neutre et partagé est créé

- **En créant des parcours éducatifs entre le scolaire et le périscolaire :**

<b>Artistique et culturel</b>	Des thématiques transversales sur une année sont proposées entre les différents acteurs avec une programmation travaillée conjointement et possibilité de mutualiser des intervenants
<b>Citoyenneté</b>	Par le biais du Conseil Municipal Enfance Jeunesse, élu au sein de l'école puis coordonné par les élus et les animateurs AEJ

...

➤ **En créant des actions ou des projets communs :**

<b>Mutualisation d'événements</b>	Un ou plusieurs spectacle(s) ou atelier(s) par an sont organisés entre plusieurs structures OU avec les communes (commémorations)
<b>Par le biais de projets nationaux ou internationaux</b>	Exemple de l'action « La grande lessive »
<b>Réseau associatif territorial</b>	Réseau impulsé par l'association AEJ, ayant pour but de créer des actions mutualisées entre les associations.

## **2. Favoriser la confiance en soi pour permettre aux enfants de s'accomplir**

➤ **Par l'expression de soi**

<b>Des activités pour tous les goûts</b>	Une offre diversifiée est proposée sur le territoire grâce à la multitude et la coordination des différents acteurs
<b>Des activités accessibles à tous</b>	. Partenariats sont créés pour faciliter cet accessibilité : <i>exemple du lien entre AEJ et la MPT qui permet la pratique d'activités malgré l'indisponibilité des parents</i> . Communication élargie sur l'accessibilité pour tous, et notamment sur l'accueil d'enfants en situation d'handicap
<b>Des activités de qualité</b>	Formations accessibles aux intervenants souhaitant se perfectionner

➤ **Par la réussite scolaire**

<b>Par le biais des axes des projets d'écoles</b>	Suivant les indicateurs de chaque projet
<b>Aide aux devoirs</b>	. Suivant les possibilités sur chaque commune . Création d'un journal réalisé par les enfants, par commune ou sur le territoire.

➤ **En se préoccupant du bien-être des enfants :**

<b>Temps d'échanges de pratique entre acteurs éducatifs dans une démarche constructive</b>	Des réunions sont organisées à l'initiative d'un des acteurs pour échanger et trouver des solutions communes
<b>Capacité des intervenants à repérer des signes de mal-être</b>	Formation(s) ouverte(s) à tous les acteurs sont organisées sur le territoire
<b>Utilisation optimale des moyens</b>	. Espaces sont aménagés selon les besoins . Groupes restreints par encadrant . Accueil en adéquation avec les besoins de chaque tranche d'âge

➤ **Par la valorisation de leurs actions**

<b>Une mise en lumière des actions des enfants</b>	. Des expositions sont organisées
--	-----------------------------------

- . Des articles sont écrits
- . Une reconnaissance par les adultes référents ou repères (discours, remerciements...)
- . Création d'un journal réalisé par les enfants, par commune ou sur le territoire.
- . Par le biais du Conseil Municipal Enfance Jeunesse, élu au sein de l'école puis coordonné par les élus et les animateurs AEJ

➤ **Avec une équipe éducative stable et durable**

<b>Emplois stables</b>	Conventions pluriannuelles sont signées entre les partenaires
<b>Ambiance de travail sereine</b>	. Le dialogue est privilégié via les entretiens annuels, de l'analyse de la pratique... . Des temps conviviaux sont organisés au sein des équipes et entre les équipes de chaque structure : au moins 1 par an
<b>Préoccupation du bien être des professionnels</b>	Par la réalisation et le suivi du document unique d'évaluation des risques

### 3. Vivre ensemble

➤ **En accompagnant les initiatives des jeunes pour leur territoire**

<b>Via le Conseil Municipale Enfance Jeunesse</b>	Des actions favorisant la rencontre et le partage sont pensées par le CMEJ et financées par les communes
<b>Via le secteur jeunes de l'AEJ</b>	Au moins 1 projet par an est accompagné à l'initiative des jeunes pour leur territoire

➤ **En favorisant la bienveillance par le respect des différences**

<b>Connaissance des différences</b>	Via des activités, des sorties, des débats
<b>Temps d'échanges avec d'autres environnements</b>	Des rencontres sont organisées avec des structures davantage « urbaines »
<b>Gestion des conflits</b>	Par du jeu de rôles Par des temps d'échanges spécifiques
<b>Système de tutorat</b>	Cette action est expérimentée à l'école élémentaire de St Etienne Crossey, entre CM2 et CP et peut être développée dans d'autres espaces

➤ **En sensibilisant les enfants au respect de leur environnement, par l'intégration, dans nos pratiques, d'une démarche responsable**

<b>Privilégier les circuits courts</b>	La majorité des actions sur le territoire privilégie ces circuits
<b>Limiter les emballages dans les produits qu'on consomme</b>	La majorité des actions sur le territoire privilégie les produits non jetables

<b>Connaître la richesse locale et privilégier les sorties à proximité</b>	La majorité des sorties sont réalisées dans un rayon de 30km
<b>Privilégier la récupération</b>	La majorité des actions sur le territoire privilégie la réutilisation de matériaux
<b>Education à l'environnement</b>	Des projets sont réalisés au sein des écoles sur « l'eau » et le « tri » via l'agglomération du Pays Voironnais

- **En montrant l'exemple → réussite de l'objectif sur la co-éducation**

#### **4. Faire en sorte que l'enfant soit acteur de sa vie**

- **En amenant les enfants à se questionner (sur leurs attentes et besoins) et en laissant la place à l'erreur et à l'échec**

<b>Donner la possibilité aux enfants de choisir</b>	Selon les contraintes de chaque structure et le niveau de connaissance de l'enfant
<b>Donner la possibilité à l'enfant de comprendre et d'expliquer ses choix (surtout s'il y a échec)</b>	Privilégier le dialogue le plus souvent possible

- **En accompagnant l'enfant à repérer et à adapter son comportement aux risques et richesses des différents milieux qu'il fréquente**

<b>Sensibiliser les parents aux risques et richesses liés à l'alimentation, à la sexualité, aux médias, aux sports...</b>	Via les actions de co-éducation
<b>L'organisation de temps libres dans un cadre sécurisé</b>	Selon les possibilités de chaque structure A travers des séjours

- **Par la prise de conscience de ses actes et de leurs conséquences**

<b>Adapter la sanction à l'acte réalisé</b>	A chaque situation
<b>En privilégiant le dialogue</b>	A chaque situation

- **En développant l'esprit critique des enfants = susciter la curiosité et la remise en question**

<b>Ouverture culturelle</b>	Une offre diversifiée est proposée sur le territoire grâce à la multitude et la coordination des différents acteurs
<b>Les débats</b>	Organisation de « café philo » ou autres formes de débats entre enfants
<b>Par l'accès à la connaissance</b>	Via l'apprentissage scolaire

**Les propositions d'actions ne sont pas exhaustives. D'autres idées peuvent se greffer aux propositions existantes selon les initiatives des différents partenaires impliqués dans la mise en œuvre de ce projet éducatif de territoire.**